|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmet: **Italijanski jezik za 7. razred osnovne škole** | | | | |
| Udžbenik: **Amici D’ITALIA 2** | | | Izdavač: **Data Status** | |
| Nastavnik: | | | | |
| Čas broj: 20. | | Odeljenje: | | Datum: |
| Nastavna tema: | **L’ora di educazione fisica** | | | |
| Nastavna  jedinica: | **Chiedere e dire quale sport si pratica; Chiedere e dire quale sport si segue e per quale squadra si tifa** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Traženje i davanje informacija o sebi i drugima u vezi sa bavljenjem i praćenjem sportova. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Učenik će biti u stanju da razmeni informacije o sebi i drugima jednostavnim vezanim iskazima, da opiše radnje, sposobnosti, umeća i interesovanja. | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | Odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, odgovoran odnos prema zdravlju | | | |
| Oblik rada: | Individualni, frontalni, u paru | | | |
| Nastavne  metode: | verbalna, metoda pisanja, rad na tekstu | | | |
| Nastavna  sredstva: | Udžbenik, CD, digitalni udžbenik, interaktivna tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik, fizičko vaspitanje | | | |
| **Vremenska struktura časa (tok časa)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (8 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik zatim postavlja pitanje učenicima kao uvod u današnju temu:  *Quali sport conoscete?*  Učenici nabrajaju sportove koje znaju. | | | |
| **Glavni deo:**  (32 minuta) | **Udžbenik, 30.strana, vežbanje 1 i 2 Chiedere e dire quale sport si pratica**  Učenici slušaju audio snimak CD (1-20) i ponavljaju kratke dijaloge u paru.  Nastavnik skreće pažnju na strukturne i leksičke elemente, izdvaja ih i zapisuje na tabli:  *Quante volte alla settimana vai* ***in piscina****?*  ***Ci*** *vado due volte.*  Nastavnik pita učenike da li mogu da pretpostave upotrebu podvučene reči ,,CI“. Nastavnik objašnjava upotrebu ove zamenice u funkciji zamene nekog mesta na kome se nalazimo ili na koje idemo.  Učenici zatim u paru rade i 2.vežbanje na 30.strani. Jedni druge pitaju kojim se sportom bave i kojim danima, koliko puta i zatim odgovaraju. Nastavnik podstiče učenike na korišnjenje zamenice ,,ci“.  **LIM:** zadatak se može raditi uz pomoć interaktivne table  **Vežbanje 3, Chiedere e dire quale sport si segue e per quale squadra si tifa**  Učenici čitaju dijalog u parovima nekoliko puta. Nakon čitanja učenici ponavljaju usmeno dijaloge, postavljajući jedni drugima pitanja na temu da li prate sport i za koga navijaju. U odgovorima koriste lične podatke.  **Vežbanje 4**  Učenici individualno čitaju dijalog i ređaju rečenice po ispravnom redosledu. Rešenja najpre proveravaju u paru, a zatim svi zajedno. (*5, 10, 11, 7, 6, 1, 4, 2, 9, 8, 3)*  Nastavnik skreće pažnju učenicima na upotrebu ličnih zamenica u funkciji pravog objekta i izdvaja primer iz dijaloga ,,*La conosci*?“ Upućuje učenike na 32.stranu kao bi se u tabeli upoznali i sa oblicima ovih zamenica za ostala lica.  Nastavnik deli uloge učenicima i čitaju dijalog iz 4.vežbanja.  Nastavnik može postaviti nekoliko pitanja učenicima u vezi sa dijalogom.  *Chi sono le persone che parlano?*  *Di cosa parlano?*  *Quale sport pratica Rafael?*  *Quale sport segue?*  *Per quale squadra tifa?*  **LIM:** zadatak se može raditi uz pomoć interaktivne table | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | **Domaći zadatak**: vežbanje 5, 30.strana  Nastavnik daje uputstvo za domaći zadatak.  Određuje nekoliko učenika koji će sprovesti istraživanje na temu koje sportove prate i za koje timove navijaju. Ostali učenici će biti učesnici istraživanja i oni će odgovarati na pitanja. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |